

Escuela Primara Valley Oaks

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primara Valley Oaks
Dirección	21 C Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Galt, CA 95632
Número Telefónico	209-745-1564
Director/a	David Nelson
Dirección de Correo Electrónico	dnelson@galt.k12.ca.us
Sitio Web Escolar	https://vo-gjuesd-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	34 67348 6033310

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unificado de la Primaria Galt
Número Telefónico	209-744-4545
Superintendente	Lois Yount
Dirección de Correo Electrónico	lyount@galt.k12.ca.us
Dirección del Sitio Web Distrital	http://gjuesd-ca.schoolloop.com/

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la visión de Valley Oaks:

En Valley Oaks, visualizamos:

Que los alumnos cumplan y excedan sus metas de crecimiento individual basado en las Normas Básicas Comunes Estatales.

Que los alumnos reciban enseñanza personalizada y desafiante.

Que los alumnos sean alentados por los padres, el personal y la comunidad para dar lo mejor de si mismos.

Que los alumnos aprendan en un ambiente positivo y seguro.

Que los alumnos y el personal adopten y respeten las diversidad.

Que los alumnos desarrollen habilidades para la vida, pensamiento crítico y habilidades para resolver problemas.

Que los alumnos usen tecnología del siglo XXI para mejorar el aprendizaje.

Que los alumnos y el personal desarrollen y celebren las fortalezas individuales.

Que los alumnos y el personal sean modelo de las Cuatro Reglas/Normas Escolares y de los Ocho Grandes Rasgos de Carácter.

Que los alumnos, los padres y el personal trabajen como equipo.

Que los alumnos sean generosos con los otros y con la comunidad en general.

Que los alumnos y el personal estén orgullosos en su trabajo TODOS LOS DÍAS.

Declaración de la misión de Valley Oaks:

La educación es una responsabilidad compartida con todos: los alumnos, maestros, padres y la comunidad.

La Primaria Valley Oaks está comprometida a: crecer y aprender todos juntos.

Mensaje del Director.

Bienvenidos al aprendizaje del siglo XXI en Valley Oaks - ¡donde cada alumno es guiado en un camino hacia su propio brillante futuro! Estamos integrando las normas básicas comunes de California con la nueva tecnología actualizada a través del uso individual de las Chromebooks para cada alumno en kínder-6° año, así como recursos en software para traer el mundo a nuestros salones de clases. Esto permite que los salones se transformen en ambientes de aprendizaje mixtos que integran la tecnología a través de las áreas de contenido académico. Los alumnos participan diariamente en enseñanza de

Panorama Escolar para 2022-23

lectoescritura temprana de alta calidad y práctica deliberada de las prácticas de lectoescritura, el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, en colaboración con sus pares, mientras construyen habilidades de comunicación, a menudo con proyectos de aprendizaje creativos e innovadores. Nos esforzamos por proporcionar un ambiente que atienda las necesidades socioemocionales de los alumnos al crear unas relaciones positivas con el personal y los alumnos, y ofrecer instrucción sobre lecciones de educación socioemocional. El personal continúa trabajado en colaboración para ofrecer oportunidades rigurosas y creativas con el fin de preparar a los los alumnos para la universidad y la carrera. Los alumnos de Valley Oaks saben que son valorados, que pueden lograr sus metas, y que están en el camino para convertirse en adolescentes y adultos jóvenes independientes y confiados. Nuestros alumnos se sienten motivados y tienen un alto sentido de la esperanza para ellos y su futuro.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	69
1° Grado	67
2° Grado	60
3° Grado	69
4° Grado	81
5° Grado	87
6° Grado	70
Inscripción Total	503

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.5
Masculino	49.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.4
Asiático	0.4
Afroamericano	0.4
Filipino	0.0
Hispano o Latino	84.9
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.6
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.4
Blanco	12.7
Estudiantes del Inglés	50.7
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	6.2
Migrantes	15.5
De Escasos Recursos Económicos	82.9
Alumnos con Discapacidades	15.5

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	23.20	88.60	157.00	91.10	228366.10	83.10
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	3.00	1.70	4205.90	1.50
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.60	11216.70	4.10
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.90	3.80	2.40	1.40	12115.80	4.40
Desconocido	2.00	7.60	8.80	5.10	18854.30	6.90
Cantidad Total de Cargos Docentes	26.20	100.00	172.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.90	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.90	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Septiembre de 2020	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder - 6° Benchmark Advance, adoptado en el 2017		0
Matemáticas	Eureka Math, adoptado en el 2016-17		0
Ciencias	K-5° Pearson Scott Foresman- California Science, adoptado en el 2007 6° Glencoe/McGraw Hill- Science Focus, adoptado en el 2007		0
Historia-Ciencias Sociales	K-5° MacMillan/McGraw Hill- California Vista, adoptado en el 2006 6° Glencoe/McGraw Hill- Discovering our Past, adoptado en el 2006		0

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Valley Oaks fue construida en el 1966. A lo largo de los años se han ido agregando salones para cubrir el crecimiento y la reducción del tamaño de las clases. Actualmente hay 35 salones, un salón multiusos (cafetería, gimnasio, escenario), una biblioteca, un edificio administrativo, y tres áreas de juego. Las modernizaciones recientes al plantel incluyen una nueva superficie en todos los patios de juegos. El Distrito se esfuerza para garantizar que Valley Oaks esté limpia, segura y funcional. La tabla muestra los resultados de la inspección escolar más reciente. Mientras se revisa este reporte, por favor note que cualquier discrepancia mínima está siendo reportada en el proceso de inspección. Los elementos notados en la tabla están corregidos o en el proceso de ser remediados. Los fondos de un bono general obligatorio recientemente aprobado se están usando para modernizar, actualizar y proporcionar mejoramiento de seguridad para Valley Oaks. En el verano de 2018 y durante el año escolar 2018-2019, se hicieron esfuerzos de modernizaciones significativas a los edificios de Kínder/1er año, 2o año, y 4o año – mejoras que incluyen nuevas unidades de calefacción, ventilación, y aire acondicionado (HVAC, por sus siglas en inglés), nuevo tejado, nuevas alcantarillas/nuevos desagües, reparaciones a la estructura exterior y nueva pintura. Además, todo el salón multiuso, incluyendo la cocina, gimnasio y escenario, han sido modernizado, tanto en el exterior como en el interior, lo cual incluye HVAC, instalación de rociadores contra incendios, nueva iluminación LED, nuevo piso en todas las partes, nuevas paredes, nueva puerta, nuevo techo, renovación completa del baño y de la cocina, y todos los esfuerzos de infraestructura subterránea y sobre el nivel del suelo para asegurar que todo esto suceda. Además, el tejado, la madera exterior “soffits” (la parte de debajo de una estructura), alcantarillas y desagües, así como la iluminación exterior están siendo reemplazadas por completo. Los edificios que no se renovaron han sido pintados de nuevos (biblioteca y dirección) y se han pintado zonas específicas de todas las áreas de la escuela. También se pintaron de nuevo las rampas y las puertas. Las zonas interiores que lo necesitaban también se pintaron de nuevo. Durante los ciclos escolares 2022-2023 y 2023-2024, se eliminarán cuatro salones portátiles viejos y se construirá un nuevo edificio permanente de 6 salones en Valley Oaks en la parte noreste de la escuela. Esto modernizará los salones para por lo menos dos niveles de año, y proporcionará salones adicionales para los programas de Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)/GEL.

Proceso de limpieza.

El director trabaja diario con dos conserjes de tiempo completo y dos conserjes de tiempo parcial para garantizar que la escuela esté limpia y bien mantenida con la finalidad de proporcionar una escuela limpia y segura. La junta directiva de la escuela ha adoptado estándares de limpieza en todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas están disponibles en la oficina del distrito para su revisión.

Mantenimiento y reparación.

El personal de mantenimiento del distrito garantiza que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y las órdenes de trabajo sean completadas a tiempo. Se usa un proceso de orden de trabajo en línea para garantizar la efectividad de los servicios y dar mayor prioridad a las reparaciones de emergencia.

Año y mes del más reciente informe FIT

9 de noviembre del 2022

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		LOZA DE TECHO ESTÁ ROTA/TIENE MANCHAS DE AGUA, MOLDURA DE FORMAICA ESTÁ ASTILLADA Y FALTA EN EL MOSTRADOR, ALFOMBRA ESTÁ MANCHADA/ROTA.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico		X		PANEL DE LUZ/FOCOS FUNDIDOS, FALTA CUBIERTA ELÉCTRICA, CUBIERTA ELÉCTRICA ESTÁ ROTA.
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X		BEBEDERO GOTEA EN LA MANIJA, LLAVE TIENE UN FLUJO BAJO Y UNA GOTERA, LAVAMANOS NO ESTÁ DRENANDO ADECUADAMENTE. BAÑOS: REJILLAS DE VENTILACIÓN SUCIAS, EXTRACTOR DE AIRE NO ESTÁ FUNCIONANDO, UNA LLAVE ESTÁ SUELTA EN LA BASE, DOS INODOROS ESTÁN SUELTOS EN LA BASE.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores "N/A" debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	31	N/A	47	N/A	47
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	N/A	25	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	308	293	95.13	4.87	31.06
Femeninas	156	147	94.23	5.77	37.41
Masculinos	152	146	96.05	3.95	24.66
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	266	255	95.86	4.14	30.20
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	36	33	91.67	8.33	36.36
Estudiantes del Inglés	142	131	92.25	7.75	12.21
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	24	19	79.17	20.83	26.32
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	258	246	95.35	4.65	28.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	45	90.00	10.00	31.11
Alumnos con Discapacidades	56	52	92.86	7.14	9.62

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	307	301	98.05	1.95	24.67
Femeninas	155	153	98.71	1.29	26.32
Masculinos	152	148	97.37	2.63	22.97
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0.00	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	266	264	99.25	0.75	23.19
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0.00	0.00	0.00
Blancos	35	32	91.43	8.57	34.38
Estudiantes del Inglés	142	140	98.59	1.41	11.51
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	24	24	100.00	0.00	8.33
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	257	253	98.44	1.56	23.02
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	50	50	100.00	0.00	24.00
Alumnos con Discapacidades	56	52	92.86	7.14	7.84

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	18.39	NT	28.85	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	88	87	98.86	1.14	18.39
Femeninas	48	47	97.92	2.08	10.64
Masculinos	40	40	100	0	27.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	73	73	100	0	15.07
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	12	11	91.67	8.33	27.27
Estudiantes del Inglés	39	39	100	0	2.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	11	11	100	0	9.09
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	75	74	98.67	1.33	17.57
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	16	16	100	0	12.5
Alumnos con Discapacidades	16	16	100	0	6.25

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	93.1%	98.9%	100%	98.9%	98.9%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres de la Escuela Primaria Valley Oaks juegan un papel importante en la educación de sus hijos a través de su participación en la Noche de regreso a las clases, Conferencias de padres/maestros/alumnos, la Organización de Padres y Maestros (PTO, por sus siglas en inglés) de Valley Oaks, Día de visita escolar, Noche familiar de ciencias, Noche de matemáticas familiar, Espectáculo anual de arte de Valley Oaks, Día del Niño, Programas del medio ambiente (Sly Park), Programas de extensión sobre la crianza (Crianza educativa) y equipos de alumnos exitoso (SSTs, por sus siglas en inglés). Comités de toma de decisiones, tal como el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) se reúnen regularmente a lo largo del año.

La escuela también trabaja con programas comunitarios, tales como la Preservación del Río Cosumnes, la Sociedad Histórica de Galt, Club Kiwanis y el Departamento de Policía de Galt. Iglesias locales y clubes de servicios locales donan horas de servicio, mochilas y materiales educativos. Para mayor información sobre las oportunidades de participación de los padres o la comunidad, por favor contactar al director, David Nelson al 209-745-1564.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	539	526	245	46.6
Femeninas	270	268	125	46.6
Masculinos	269	258	120	46.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	2	50.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	3	2	1	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	456	447	206	46.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	3	3	1	33.3
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	1	50.0
Blancos	69	66	34	51.5
Estudiantes del Inglés	288	282	113	40.1
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0	0	0.0
Indigentes	37	36	18	50.0
De Escasos Recursos Económicos	449	439	206	46.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	87	85	24	28.2
Alumnos con Discapacidades	99	95	47	49.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.67	1.83	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	1.48	0.00	1.67	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.14	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.48	0.00
Femeninas	0.37	0.00
Masculinos	2.60	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	1.32	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	2.90	0.00
Estudiantes del Inglés	1.39	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.56	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2.30	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.02	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El distrito ha desarrollado un plan de emergencia integral en conjunto con el Departamento de Policía y Bomberos de Galt, el cual describe procedimientos específicos para todo tipo de emergencias. El plan es actualizado cada año, o cuando resulta necesario. Un "Manual de Emergencia", el cual está en la oficina, delinea el plan de acción para emergencias como terremotos, incendios, inundaciones y derrames químicos. Los sitios escolares cuentan con un plan de evacuación y se realizan regularmente simulacros de emergencia (simulacros de incendios = 1 al mes y varios simulacros de encierro a lo largo del año), de conformidad con el Código de Educación de California. La Autoridad de Seguros de la Escuela del Condado de Sacramento realiza inspecciones escolares de seguridad de forma periódica y aleatoria. Se le solicita a los visitantes al plantel registrar su ingreso y salida en la oficina para poder recibir un gafete antes de venir al plantel. Se anima a los padres a ser voluntarios en el plantel y tienen que pasar la verificación de antecedentes de la Ley Megan para poder estar en los salones de clases o para supervisar los viajes de estudio. Las cámaras de vigilancia están colocadas estratégicamente alrededor de todo el plantel para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal. Están instaladas rejas y puertas de seguridad alrededor de la escuela, limitando el ingreso al plantel a las puertas principales de la dirección.

El Plan de Seguridad Escolar fue revisado por última vez y aprobado en la junta local del Consejo Escolar de Educación el 23 de febrero de 2022. Fue compartido con el personal de Valley Oaks poco después. Será actualizado/repasado por el Consejo del Sitio Escolar y la Junta Escolar de Educación en febrero del 2023.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	35	1	3	2
1° Grado	27	1	3	1
2° Grado	41	4		2
3° Grado	40	4		2
4° Grado	45			1
5° Grado	37	1	3	1
6° Grado	43		3	1
Otro	40	3		2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	25	3	3	2
1° Grado	36	2	1	2
2° Grado	36	1	3	2
3° Grado	39	4		2
4° Grado	45		3	2
5° Grado	51			2
6° Grado	26		3	
Otro	43	3		2

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	13	4	1	
1° Grado	16	4		
2° Grado	19	2	1	
3° Grado	22		3	
4° Grado	26		3	
5° Grado	27		3	
6° Grado	22		3	
Otro	12	2		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	503

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	1.0
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	.2
Otro	1.5

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	13,282	4,966	8,315	87,145
Distrito	N/A	N/A	7,596	\$80,052
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	9.0	8.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	23.1	2.9

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Durante el año fiscal de 2022-2023, los programas y servicios que están disponibles en Valley Oaks que apoyaron y ayudaron a los alumnos incluyeron el Programa de Transición Bilingüe (TBP, por sus siglas en inglés) para aquellos alumnos que reciben enseñanza en sus idiomas maternos y el Programa Educación y Seguridad Extracurricular (ASES, por sus siglas en inglés)/GEL. Los programas/actividades regulares tal como múltiples clubes BFCLC/clubs de biblioteca (incluyendo Club de Tareas, Lego Club, Club de Artes/Manualidades, Club de Juegos, club Gánalo en un Minuto, Club de Pokemon, Club de Crochet, Club de Yoga, Club de Ballet, Club de Costura, Club de animación cuadro por cuadro, Club de BeyBlade, etcétera) y programas de Día Extendido han regresado y se están llevando a cabo durante el ciclo escolar.

El financiamiento significativo es apartado para auxiliares instructivos (IA, por sus siglas en inglés) y auxiliares instructivos bilingües (BIA, por sus siglas en inglés), que trabajan principalmente con alumnos en kínder-3º año, con un poco de trabajo en 4º-6º año con un enfoque en instrucción de lectoescritura temprana, práctica de lectura, y matemáticas. Los auxiliares instructivos bilingües también trabajan con nuestros alumnos de nuevo ingreso (nuevos a los Estados Unidos (U.S., por sus siglas en inglés) y estudiantes de inglés.

Un asesor escolar de tiempo completo apoya la conducta, salud social-emocional y mental de los alumnos. Nuestro asesor escolar es responsable por varios programas dirigidos a disminuir o eliminar los factores de alto riesgo que interfieren con el aprendizaje estudiantil así como bienestar y asistencia estudiantil.

En el año escolar 2022-2023, se están ofreciendo “Bloques de Aceleración” después de la escuela a alumnos/maestros como una manera para que los maestros trabajen académicamente con grupos pequeños de alumnos (no más de 8) en áreas académicas específicas en las cuales algunos alumnos necesitan un poco de “aceleración”.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$44,994	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$72,037	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$95,393	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$123,865	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$126,873	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$167,713	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

La formación profesional es una parte fundamental del programa escolar planificado en el Distrito de la Union Escolar Primaria Conjunto Galt. Los maestros de la escuela y personal auxiliar están comprometidos a mantenerse al tanto de nuevos desarrollos educativos. En los años escolares 2021-2022 y 2022-2023, se han proporcionado tres (3) días de formación profesional a lo largo del año escolar. Además, se ha ofrecido formación profesional en las áreas de capacitación para la prevención de crisis, prevención del suicidio/clima escolar positivo, Resucitación Cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés)/Primeros Auxilios e Informe Obligatorio. En el 2021-2022, se proporcionó formación profesional en las áreas de Synergy (sistema de información estudiantil/calificaciones/boletas de calificaciones), instrucción de lectura (ciencia de lectura, Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés)), repaso de Eureka Math, capacitación de puntajes/informe de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Evaluación Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés), introducción de MAP Accelerator, y salud social/emocional del personal. En el 2022-2023, la formación profesional ha sido y será proporcionada en las áreas de capacitación de matemáticas: Eureka Math, Math Talks, y Math Frameworks. Ha habido y habrá capacitación continua en instrucción de lectoescritura temprana: capacitación/actualizaciones del Programa de Instrucción Sistemática Sobre Conciencia Fonética, Método Fonético y Palabras Visuales (SIPPS, por sus siglas en inglés) e instrucción de SIPPS de grupo entero, así como talleres de gestión del salón (Fred Jones), y un taller de redacción (Step Up to Writing). El distrito también ofrece martes de "Take-Away", donde los maestros/personal del distrito presentan talleres en una amplia variedad de temas, y los maestros pueden seleccionar o escoger a qué capacitación quieren asistir.

Los nuevos maestros y los maestros que buscan asistencia adicional son apoyados por tutores y asesores de inducción. Estos maestros se reúnen regularmente con un asesor con experiencia para hablar sobre sus éxitos y desafíos y nuevas ideas para su salón de clases. Se motiva a los maestros que enseñan en un ambiente bilingüe a asistir a una porción o a toda la conferencia anual para los maestros bilingües, llamada "CABE" (Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), así como a reunirse regularmente a lo largo del año para discutir el programa bilingüe de transición.

Además, Valley Oak tenía acceso directo a capacitadores/maestros en asignación especial del distrito, quienes trabajaban específicamente con maestros y niveles de año en las áreas de instrucción de lectura, escritura, Educación Especial e instrucción/estrategias para ELD. Se reunieron y aprendieron de estos capacitadores en muchas maneras (capacitación a nivel de clase, días de salida temprana con el propósito de instrucción y planificación, pláticas informales, como por ejemplo correo electrónico o juntas de nivel de año).

Después de debatir y colaborar con el personal y los capacitadores, a través un análisis de datos formal e informal, se determinó que para incrementar nuestros resultados de lectoescritura temprana, necesitamos formación profesional en las áreas del SIPPS. En el 2021-2022 y 2022-2023 los cursos de actualización de SIPPS disponibles para todos y los maestros nuevos asistieron a la capacitación de cursos de SIPPS, proporcionados por el capacitador del distrito. En el 2021-2022 y 2022-2023, se proporcionó formación profesional para maestros nuevos (más nuevos) de lectoescritura temprana en el área de SIPPS y auxiliares instructivos que también le enseñan a los alumnos SIPPS en grupos pequeños recibiendo instrucción, observación, y retroalimentación en relación a su instrucción de SIPPS.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	1	3	